

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нововикринская средняя общеобразовательная школа им.З.Чупанова»

«Утверждаю»
Директор:  Ч.З.Чупанов
«28»  2025г.



Годовой отчет

учителя - логопеда о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год.

Учитель-логопед:
П.Г.Магомедова

2024-2025 г.

В 2024-2025 учебном году мною были поставлены следующие задачи :

- 1.Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников. Обусловленной первичным речевым нарушением.
 - 2.Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
 - 3.Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
- Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:
- А) логопедическое обследование детей.
 - Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
 - В) экспертные опросы педагогов и родителей.

Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в 1 класс и учащихся 2-4 классов. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 13 первоклассников и 15 2-4 классов. 19 ученика были поставлены на очередь. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Среди учащихся первых классов основную массу составили ученики с ФНР.

1- ученик ОНР

12-ученика ФНР

Также среди учащихся 2-4 классов принятых на логопедические занятия были

6-учащихся ФНР

8 -ученика ФФНР

1-ученика ОНР

Для фиксирования коррекционного процесса завела необходимую документацию, систематически проводила занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний.

В декабре этого учебного года выпущено с исправленной речью из логопедических занятий 3- учащихся:

1.Магомедшапиев Арслана.

2.Магомедова Аделина.

3.Курбанова Заира.

И принято 3 - учащихся, которые были поставлены в начале учебного года на очередь.

1.Салихов Салих.

2.Магомедов Амин.

3.Гашимова Раяна.

К концу 2024-2025 учебного года выпущено из логопедических занятий 11 учащихся:

1.Алиева Кистаман.

2.Амациев Юсуп.

3.Курбанова Курбанкиз.

4.Курбанова Амира.

5.Магомедов Магомед.

6.Муртузалиев Магомед.

7.Магомедов Габибулла.

8.Магомедов Мурад.

9.Алие Магомед.

10.Пайзуллаев Магомед.

11.Пайзуллаев Ризван.

Коррекционно- развивающее направление

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы за учебный год.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словаря;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики:
 - Пальчиковые игры.
 - Дыхательные упражнения .
 - Чистоговорки.
 - Скороговорки.
 - Логопедические распевки.
 - Беседы по картинкам.
 - Работа по карточкам слов и картинок.
 - Обучение грамоте.
 - Артикуляционная гимнастика.
 - Развивающие игры.

Проведенные мероприятия

1. Звук и буква «Ш». Как звук «Ш» к нам попал.
2. Закрепление звука «Ж» в слогах и словах.
3. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»

Взаимосвязь работы учителя- логопеда с учителями начальных классов и родителями.

С учителями начальных классов:

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях.

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С администрацией школы:

Принимала участие в методическом объединении учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Методическое направление

В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Провести обследование устной речи учащихся предшкольных, 1-х классов.
- 2.Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей на начальных этапах обучения.
- 3.Продолжить оформление логопедического пункта раздаточным и дидактическим материалом.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитель- логопед:  П.Г.Магомедова

Отчет
о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах
Обучения в логопедическом пункте МКОУ «Нововикринская СОШ им.З.Чупанова»
за 2024- 2025 учебный год.

	Классы	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи	
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие речи	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
Выявлено обучающихся	1 класс 2-4 классы	1	16	15 4		1	10
Зачислено в логопедический пункт	1-класс 2-4 классы	1	5	10 4		1	10
Отчислено из логопедического пункта	1 класс 2-4 классы		2	2 4		1	5
Оставлено в логопедическом пункте	1-класс 2-4 классы	1	14	13			5
Выпущено	1-класс 2-4 классы		2	2 4		1	5

Учитель-логопед :  Магомедова П.Г.