|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не-дели** | **Заня-тия** | | **Темы**  **и содержание**  **коррекционной**  **работы** | **Грамматические**  **и лексические темы, используемые на занятиях** | **Развитие неречевых процессов** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | | | | | |
| I | Фронтальное обследование | | | | |
| II |
| **I этап (диагностический)** | | | | | |
| III | 1 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение | | | |
|  | 2 |
| IV | 3 |
| **II этап (подготовительный)** | | | | | |
|  | 4 | Развитие ручной моторики | | Семья. Дом | Развитие слухового внимания и фонема-тическоговоспри-ятия |
|  | 5 | Логопедический массаж | | Детские игрушки |
| Октябрь | | | | | |
| I. | 6 | Логопедический массаж | | Детские игрушки | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) |
| 7 | Развитие артикуляционного аппарата | | Ранняя осень. Цветы |
| 8 | Развитие артикуляционного аппарата | | Ранняя осень. Цветы |
| II. | 9 | Дыхательные упражнения | | Ранняя осень. Деревья. Грибы |
| 10 | Дыхательные упражнения | | Ранняя осень. Деревья. Грибы |
| 11 | Артикуляционная гимнастика | |  |  |
| **III этап (коррекционный)** | | | | | |
| III. | 12 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [с] | | Звук и буква «с». Транспорт | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». |
| 13 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [с] | | Звук и буква «с».  Осень в картинах русских художников | Отработка понятий «правый» и «левый».  Упражнение «Разноцветные точки» |
| 14 | Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в | | Звук и буква «с».  Осень в картинах русских художников | Отработка понятий «правый» и «левый».  Упражнение «Разноцветные точки» |
| IV. | 15 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [С] | | Звук [с']. Буква «с».  Осень. Перелетные птицы. | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги«на», «над», «под», «за». |
|  | 16 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [С] | | Звук [с']. Буква «с».  Осень. Перелетные птицы. | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги «на», «над», «под», «за». |
|  | 17 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [С] | | Звук [с']. Буква «с».  Поздняя осень (предзимье) | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  Игра «Что это?». Упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей», «Использование игр с постройками из кубиков», «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты» |
| Ноябрь | | | | | |
| I. | Каникулы | | | | |
| II. | 18 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [С] | | Звук [с']. Буква «с». | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| 19 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [С] | | Звук [с']. Буква «с». | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| 20 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| III. | 21 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зри-  тельного внимания |
| 22 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Усиление концентрации слухового внимания |
| 23 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| IV. | 24 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| 25 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [з] | | Звук и буква «з». | Усиление концентрации слухового внимания |
| 26 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Цирк | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания |
| Декабрь | | | | | |
| I. | 27 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима» |  |
| 28 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима» |  |
| 29 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Зима, зимующие птицы | Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» |
| II. | 30 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Зима, зимующие птицы | Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» |
| 31 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Бумага: изготовление, виды, применение | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоции» |
| 32 | Постановка и автоматизация свистящих звуков. Звук [ц] | | Звук и буква «ц». Бумага: изготовление, виды, применение | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоции» |
| III. | 33 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Посуда: виды, материал | Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска» |
| 34 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Зима. Зимние забавы и развлечения | Упражнения на осознанное восприятие. |
| 35 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Дикие животные и птицы | Упражнения на осознанное восприятие.  Упражнение «Осознание визуального материала» |
|  | 36 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Комнатные растения | Упражнения на осознанное восприятие.  Упражнение «Оживление» |
| 37 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц» | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. |
| 38 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц» | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. |
| Январь | | | | | |
| I. | Каникулы | | | | |
| II. |
| III. | 39 | Постановка и автоматизация шипящихзвуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Домашние и дикие животные | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| 40 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ш] | | Звук и буква «ш». Животные наших лесов. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| 41 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ж] | | Звук и буква «ж». Хищные и травоядные животные | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| IV. | 42 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ж] | | Звук и буква «ж». | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 43 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ж] | | Звук и буква «ж». | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 44 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ж] | | Звук и буква «ж». | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| Февраль | | | | | |
| I. | 45 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [щ] | | Звук и буква «щ». | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 46 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [щ] | | Звук и буква «щ». | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 47 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [щ] | | Звук и буква «щ». | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| II. | 48 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ч] | | Звук и буква «ч» Чайная посуда | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения способности оперировать смыслом» |
| 49 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ч] | | Звук и буква «ч».  Гости на пороге. Этикет | Формирование приемов учебной деятельности. |
| 50 | Постановка и автоматизация шипящих звуков. Звук [ч] | | Звук и буква «ч» | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| III. | 51 | Дифференциация звуков [с-ш] | | Звуки и буквы «с-ш» | Развитие двигательной памяти на физкультуре |
| 52 | Дифференциация звуков [с-ш] | | Звуки и буквы «с-ш» | Развитие мышления |
| 53 | Дифференциация звуков [с-ш] | | Звуки и буквы «с-ш» | Развитие мышления |
| IV. | 54 | Дифференциация звуков [з-ж] | | Звуки и буквы «з-ж» | Развитие произвольности. Упражнение «Найди отличие между двумя картинками» |
| 55 | Дифференциация звуков [з-ж] | | Звуки и буквы «з-ж» | Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки» |
| 56 | Дифференциация звуков [з-ж] | | Звуки и буквы «з-ж» | Развитие произвольности. Игра «Пуговица» |
| Март | | | | | |
| I. | 57 | Дифференциация звуков [ч-щ] | | Ранняя весна. Первые цветы. | Упражнение «Поиск клада» |
| 58 | Дифференциация звуков [ч-щ] | | Звуки и буквы «з-ж» | Упражнение «Сделай так же» |
| 59 | Дифференциация звуков [ч-щ] | | Звуки и буквы «з-ж» | Игра «Что это? |
| II. | 60 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». | Упражнение «Поиск клада» |
| 61 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». Перелетные птицы | Формирование приемов самоконтроля.  Упражнение «Фабрика игрушек» |
| 62 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». Почта. Профессии | Формирование приемов самоконтроля.  Упражнение «Фабрика игрушек» |
| III. | 63 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». | Развитие мышления |
| 64 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». | Развитие произвольности. Упражнение «Найди отличие между двумя картинками» |
| 65 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звук и буква «л». | Упражнение «Копирование точек» |
| Каникулы | | | | | |
| Апрель | | | | | |
| I. | 66 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звуки [л — л']. Буква «л». Рыбы | Развитие произвольности.  Игра «Пуговица» |
| 67 | Постановка и автоматизация звука [л] | | Звуки [л—л']. Буква «л». Лес, сад, парк. М. Пришвин «Золотой луг» | Развитие произвольности. Игра «Число-контролер» |
| 68 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звук и буква «р». Птицы.  И.С. Тургенев «Воробей» | Развитие произвольности.  Игра «Найти отличие» |
| II. | 69 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звук и буква «р». | Развитие произвольности.  Игра «Кто сегодня именинник?» |
| 70 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звук и буква «р». Книги. Беседа о книгах | Развитие произвольности.  Упражнение «Найди отличие между двумя картинками» |
| 71 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звук и буква «р». Времена года. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания» |  |
| III. | 72 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звуки [р-р']. Буква «р». Времена года. |  |
| 73 | Постановка и автоматизация звука [р] | | Звуки [р-р']. Буква «р». |  |
| 74 | Дифференциация звуков [л-р] | | Звуки [р-р']. Буква «р». |  |
| IV. | 75 | Дифференциация звуков [л-р] | | Звуки [р-р']. Буква «р». |  |
| 76 | Дифференциация звуков [л-р] | | Звуки [р-р']. Буква «р». |  |
| 77 | Дифференциация звуков [л-р-л'-р'] | | Согласные звуки [л-р-л'-р'] |  |
| Май | | | | | |
| I.  II. | 78 | Дифференциация звуков [л-р-л'-р'] | | Согласные звуки [л-р-л'-р'] |  |
| 79 | Дифференциация звуков [л-р-л'-р'] | | Согласные звуки [л-р-л'-р'] |  |
| 80 | Дифференциация звуков [л-р-л'-р'] | | Согласные звуки [л-р-л'-р'] |  |
| Проведение итоговых проверочных работ.Количественный и качественный анализ ошибок.Подведение итогов работы за год. | | | | | |
| Фронтальное обследование | | | | | |

Зам. директора по УBP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Г.Абдулкеримова