

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововикринская средняя общеобразовательная школа»
Каякентского района Республики Дагестан

Утверждаю
Директор: Ч.З.Чупанов
«05» 2023г



**Отчет педагога – психолога
о проделанной работе
за 2022-2023 учебный год.**

Педагог – психолог: С.И. Амирбекова

2022-2023уч. год

В 2022-2023 учебном году.

Целью моей работы являлось: *обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе.*

Объектом аналитического отчета является диагностическая, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающие работа.

В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся с 1-11е классы.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

- 1.Проводить анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявить основную проблему и определять причину возникновения.
- 2.Содействовать личностному интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 3.Содействовать педагогическому коллективу в улучшении социально-психологического климата в школе.
- 4.Оказывать психологическую помощь обучающимся, воспитанникам школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.

В соответствии с этими задачами была построена работа педагога – психолога, включая следующие виды деятельности:

- 1.Организационно методическая
- 2.Диагностическая
- 3.Коррекционная
- 4.Профилактическая
- 5.Консультативная и просветительская работа

Работу свою я, начала с планирования годового плана, составлением ежемесячных планов и др. документов. После каждой диагностики проводила обработку проведенных методик, выведение результатов полученных данных, разработка рекомендаций, поиск методов и материала для работы. Составляем рекомендации родителям, учителям и ученикам.

2. Диагностическое направление работы педагога- психолога.

Сентября была проведено диагностическая работа выявление психологической готовности к школьному обучению с 1-ми классами.

Диагностика проводилась по методике Керна - Йирасека.

С результатами диагностик ознакомлены классные руководители. Родители информированы и консультированы об их возрастных особенностях и даны рекомендации совместно с заместителем по УВР и результатом диагностики определения психологической зрелости детей при поступлении в школу:

Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

1. Тест Керна – Йерасика (выявления психологической зрелости)

Уровень готовности к школьному обучению		Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
классы	кол. уч.				
1 ^А	25	3	7	9	1
1 ^Б	19	2	7	7	0
1 ^В	23	0	9	10	1
1 ^Г	23	3	5	6	1
1 ^Д	22	2	12	7	1
Общее колл.	112	10	40	39	4

Выводы: После проведенной диагностически было выявлено, что из 112 учеников принявших участие в тестировании высоким уровнем психологической готовности выявлены 10 учеников. Средним уровнем выявлены 40 учеников. Низким уровнем психологической готовности выявлены 39 учеников. Очень низким уровнем выявлены 4 учеников.

1. Рабазанов Ахмедшейх Рабазанович
2. Магомедов Магомед Шарапудинович
3. Курбанова Марьям Асхабалиевна
4. Курбанов Ацци Арсланбекович

Мотивация (выявление отношения к школьной жизни учеников) 5х классов.

Результаты анкетирования « Оценка уровня школьной мотивации »:

Уровень мотивации	5а класс	5б класс	5в класс	5г класс	5д класс	Общий результат
Количество уч.	18	18	19	18	17	90
Высокий	4	1	3	3	0	11
Средний	1	7	3	5	7	23
Внешний	7	7	7	7	5	33
Низкий	5	2	6	3	4	20

С результатами диагностик ознакомлены классные руководители и даны рекомендации в работе с учениками низким уровнем мотивации. Было проведено родительское собрание совместно с классными руководителями и Зам. УВ. Моя цель была ознакомить родителей рекомендациями психологического характера при адаптации учащихся к новым условиям и учителям.

Исходя из приказа, полученного от 19.09.2022г. по 11.10.2022г. о проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в нашей школе.

Я провела работу с родителями, информированное согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет в этом мне посодествовали, и классные руководители 8-9 классов.

С остальными учащимися 9-11 классов была проведена работа об информированное согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет и выше.

Мной была проведена работа:

(Сбор информационных заявлений для проведения дистанционного тестирования).

По отправленному мною педагогом – психологом списку в районное управление образование, были получены коды на 64 согласившихся учеников, на участие в СПТ. О проведенной работе был отправлен отчет.

По полученному письму от 18.10.2022. о проведении «Недели психологии» с 17.10. по 21.10.2022года. Был составлен план и проведена неделя психологии. Вывешены стенгазеты с объявлением темы недели психологии был проведен конкурс «Подари улыбку миру» среди учащихся 5-7 классов. Конкурс проводился в кабинете психолога самые, яркие и красочные работы были отобраны судебной комиссией. Комиссии состояли учителя предмета искусств. Всем ученикам принявшим участие и выделившимся красивыми и красочными работами со смыслом темы «Подари улыбку миру» были вручены грамоты, 12 учеников заняли призовые места. Была вывешена стенгазета «Дерево пожеланий» пожелания родной школе. Самое активное участие приняли ученики старших классов яркими и веселыми пожеланиями. Это звучало так; чтобы школа цвела и процветала, и чтобы все были счастливы. Проведенная неделя оставила позитивный след в памяти учеников.

В Октябре проведена беседа в 11х классах с просмотром видео фильма на тему: Подростковый кризис, буллинг, стрессы и правильные решения таких проблем обсуждения с взрослыми и адекватная оценка происходящему и психологическая помощь подросткам в разных ситуациях.

Цель беседы: довести информацию о проблемах подросткового возраста и адекватное решение разных проблем с взрослыми людьми обычным обсуждением и правильной оценкой сложившейся данной ситуации.

В октябре было проведено тестирование среди учеников 11х проведенной методики по выявлению тревожности учащихся выпускных классов Приняли участие 27 учеников из них 14-девушек, 13- юношей
Дата проведения 10.11.2022г.

Методика включает ситуации трех типов:

1. Ситуации связанные, со школой, общение с учителями;
2. Ситуации, актуализирующие представление о себе;
3. Ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, само оценочная, межличностная.

Вид тревожности	Номер пункта шкалы	класс		Сумма по шкалам
		11а	11б	
Школьная	1. 4 .6 .9. 10. 13. 16. 20. 25. 30.	7	6	13
Само оценочная	3.5.12.14.19.22.23.27.28.29.	4	4	8
Межличностная	2.7.8.11.15.17.18.21.24.26.	6	6	12

Выводы: Школьная тревожность очень повышена – у 4 учеников 11а класса, в этом же классе высокий балл тревожности по само оценочной, у трех учеников повышенный уровень межличностных ситуаций.

В 11б классе у двух учеников повышенный уровень школьной тревожности, у 1 ученика само оценочная тревожность. И у 3 учеников в межличностных ситуациях повышена тревожность.

Рекомендации: Ученики ознакомлены с результатами диагностики и им даны рекомендации по коррекции их тревожностей и даны рекомендации руководителям классов в устранении тревожных моментов в их школьной жизни и в межличностной сфере общения.

Тест школьной тревожности Филлипса.

позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и старшего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ученика, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Классы	Количество учеников	Оптимальный %	Повышенный %
11а	15	77.8	22.2
11б	14	78.6	21.4
Общий	29	85.4	14.6

Первая и важнейшая рекомендация при повышенной тревожности состоит в том, что ученику необходимо обеспечить ощущение своей успешности. Нельзя допускать, чтобы он был замкнут на своих неудачах. Ему нужно найти такую деятельность, в которой он способен самоутверждаться. Ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности. Кроме того, ученик должен чувствовать себя защищенным, знать, что при необходимости взрослые (прежде всего, родители) обязательно придут ему на помощь. Уровень тревоги тесно связан с состоянием центральной нервной системы. Для его снижения большое значение имеют различные водные процедуры. Это ванны со специальными добавками - морской солью или травами (сборы трав, оказывающие успокоительное действие на нервную систему, продаются в аптеках без рецепта).

Очень хорошее действие оказывает теплый душ перед сном - но не горячий и не холодный (и тот, и другой возбуждают), а примерно температуры тела, приятный для кожи и ощущаемый как "нейтральный".

Очень полезны занятия спортом, особенно - плаванием.

При особо высоком уровне тревоги можно рекомендовать родителям обратиться к врачу (психиатру или невропатологу).

Все эти выше изложенные рекомендации даны родителям в ходе совместной работы с классными руководителями и зам. по ВР

Приняла участие в проведенном форуме городе Каспийск. 24.11.2022г.

Тема «Дополнительное образования в условиях новой реальности: тренды, форматы, методики». Получила сертификат участника.

Так же в Декабре с 02.12. по 08.12.2022г. прошла повышение 18ч. В ГБУ ДРО РД «ДИРО». «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой и молодежной среде».

По просьбе классного руководителя ба класса была проведена диагностическая методика социометрия для выявления межличностных взаимоотношений учащихся этого класса. После проведенной работы в этом классе были выявлены лидеры и отчужденные и даны рекомендации классному руководителю в работе и были проведены беседы с родителями и проведена индивидуальная коррекционная работа. Так же была проведена групповая и индивидуальная работа в 8в классе были проведены беседы и классные часы на темы: «Дисциплина и ответственность». «Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми». «Шалости или поступок; Почему подростки совершают преступления».

Была проведена и профилактическая работа и охват пяти учеников из разных классов на внутри школьный учет. Решение было принято на совете по профилактике школы.

В 7б классе беседа на тему: «Наркомания и вредные привычки, которые влияют на психику и личность человека». Мною было составлена программа для психологического сопровождения выпускников «Путь к успеху» с Января по май проводилась просветительская и коррекционная работа с учениками 9х- 11х классов. Цель: Формирование повышения стрессоустойчивости и уверенности в себе к сдаче экзаменов.

Так же по полученному письму из МР Каякентский район от 06.04.202г. о проведении традиционной весенней Недели психологии было проведено с 24.04. по 28.04.2023г.

Был составлен план и проведена линейка с объявлением Неделя психологии и соответственно каждого дня. Был вывешен стенд для ознакомления темами дня и проведен мероприятий и конкурсов Недели психологи. Были охвачены ученики с 3го по 11е классы. Проведение мероприятий было использовано рекомендационное письмо, полученное в марте 2023г. В мероприятиях приняли активное участие 3е классы 4е и 5е классы. Так же были проведены конкурсы и выставки детей. В проведенных конкурсах за красивые и яркие рисунки ученикам были вручены грамоты.

Выставка мир фантазий участники 4-5х классов – 11 учеников. Конкурс рисунков «Мое настроение» среди учеников 3х классов – 10 учеников

Было вывешена стенгазета, забор пожеланий учителю в нем участвовали ученики с 4-11е классы самыми активными и хорошими и запоминающими пожеланиями выделились 11е классы и 9 классы, а самый запоминающими были пожелания 4б класса. Руководитель этого класса Патимат Зубайругаджиевна.

В апреле так же был проведен семинар, педагогов – психологов в котором я выступила с докладом: «Психологическая поддержка учащихся выпускных классов при подготовке к ЕГЭ И ОГЭ». Семинар прошел на территории нашей школы.

В течение всего этого года проводились разные информационные интернет семинары на разные темы и разного характера, например об организации психологических классов.

В 8б проведена работа для составления характеристики класса. Проведены несколько методик социометрия по выявлению взаимоотношений и методика выявления темперамента. После проведенных бесед руководителем класса учителями и проведенных посещений был проведен психологический анализ и составлена характеристика.

Накануне экзаменов, был проведен опрос в 9х и 11х классах для выявления отношения экзамену и для оказания психологической помощи и поддержки выпускникам кто не может справиться со стрессом и волнением перед экзаменом. Таких учеников оказалось -4 среди них была ученица, которой нужно была поддержка родителей и их психологическая поддержка.

В Феврале проведена, диагностическая методика; отношения к школьной жизни учеников 4х классов.

Результаты анкетирования « Оценка уровня школьной мотивации»:

Уровень мотивации	4а класс	4б класс	4в класс	4г класс	4д класс	Общий результат
Количество уч.	19	20	19	19	19	96
Высокий	4	10	5	3	7	29
Средний	4	5	7	8	6	30
Внешний	5	3	4	5	2	19
Низкий	3	1	0	2	2	9
отсутствовали при проведении	3	1	2	1	2	9

С результатами диагностик ознакомлены классные руководители и даны рекомендации в работе с учениками низким уровнем мотивации.

Анализ проведенной работы:

В течение года велась работа по годовому плану и по полученным письмам из МР Каякентского района. Проводила просветительскую и консультационную работу с учениками, учителями и родителями, (посещали уроки, родительские собрания, классные часы, велась и индивидуальная работа).

Анализ результатов проведенной работы, истекший учебный 2022-2023год. Позволил выявить сильные и слабые стороны, учебного и воспитательного процесса.

В следующем году необходимо учесть, что из запланированных методик провести можно только основные методики, и нужно акцентировать работу на коррекционной работе. Для этого нужно создать условия для проведения коррекционных работ и оборудовать помещение.

Нужно уделять внимание больше на 1е и 5е классы в адаптационном периоде. А среди подростков 7х и 8х классов больше проводить профилактические беседы нравственного характера.

Так же нужно усилить работу с педагогическими кадрами, родителями учащимися, а также с детьми, требующими повышенного внимания.

Наиболее эффективной становится работа, когда параллельно с учениками, проводится просветительская и консультационная работа учителями проводится работа и с родителями.

Рекомендации на будущий 2022-2023 учебный год по следующим задачам:

1. Оказание психологической помощи в адаптации учащихся 1х и 5х классов.
2. Изучение познавательных процессов, развитие психических процессов, мотивации уровня тревожности обучающихся в школе.
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
5. Психологическое сопровождение по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ с учениками 9х- 11х классов.

Педагог - психолог _____



С.И. Амирбекова

2.06.2023г.