

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововикринская средняя общеобразовательная школа»



Директор: Ч.З.Чупанов

« 30 » август 2023г.

# Годовой отчет

учителя - логопеда о проделанной работе  
за 2022-2023 учебный год.

Учитель-логопед:  
П.Г.Магомедова

2022-2023 уч.год

**В 2022-2023 учебном году мною были поставлены следующие задачи :**

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников. Обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей.

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) экспертные опросы педагогов и родителей.

### Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в I класс и учащихся 2-4 классов. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 7 первоклассников и 12 2-4 классов. 28 ученика были поставлены на очередь. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Среди учащихся первых классов основную массу составили ученики с ФНР.

2- ученик ОНР

5-ученика ФНР

Также среди учащихся 2-4 классов принятых на логопедические занятия были

8-учащихся ФНР

3 -ученика ФФНР

1-ученика ОНР

Для фиксирования коррекционного процесса завела необходимую документацию, систематически проводила занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний.

В декабре этого учебного года выпущено с исправленной речью из логопедических занятий 6- учащихся:

1.Мамашов Магомед.

2.Мамашов Багомед.

3.Магдиев Сапарша.

4.Насруллаев Ахмед.

5.Шихшабеков Иман.

6.Халитова Имара.

И принято 6- учащихся, которые были поставлены в начале учебного года на очередь.

1.Алиев Кади.

2.Абдуллаев Амир.

3.Абдурахманова Джанета.

4.Курбанова Ацци.

5.Магомедова Аделина

6.Шихшабеков Мухаммад.

К концу 2022-2023 учебного года выпущено из логопедических занятий 8 учащихся:

1.Абдулкеримов Габидулла.

2.Алиев Кади.

3.Абдуллабеков А.

4.Джаруллаева Я.

5.Курбанов К.

- 6.Казиев С.
- 7.Магомедова А.
- 8.Магомедов К.

### **Коррекционно- развивающее направление**

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы за учебный год.

#### **В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:**

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

#### **Коррекционная работа включала:**

- 1.Развитие устной речи:
  - коррекция звукопроизношения;
  - развитие фонематических процессов;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
  - обогащение словаря;
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
- 3.Развитие внимания,памяти,мышления, мелкой моторики гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики:
  - Пальчиковые игры.
  - Дыхательные упражнения .
  - Чистоговорки.
  - Скороговорки.
  - Логопедические распевки.
  - Беседы по картинкам.
  - Работа по карточкам слов и картинок.
  - Обучение грамоте.
  - Артикуляционная гимнастика.
  - Развивающие игры.

#### **Проведенные мероприятия**

- 1.Звук и буква «З». Как звук «З» к нам попал.
- 2.Закрепление звука Р в слогах и словах.
- 3.«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»

### Взаимосвязь работы учителя- логопеда с учителями начальных классов и родителями.

С учителями начальных классов:

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях.

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С администрацией школы:

Принимала участие в методическом объединении учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

### Методическое направление

В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

### Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Провести обследование устной речи учащихся дошкольных, I-х классов.
2. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей на начальных этапах обучения.
3. Продолжить оформление логопедического пункта раздаточным и дидактическим материалом.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитель- логопед:  П.Г.Магомедова

**Отчет**  
**о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах**  
**обучения в логопедическом пункте МБОУ «Нововикринская СОШ»**  
**за 2022-2023 учебный год.**

	Классы	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи	
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие речи	Заканание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
Выявлено обучающихся	1 класс	2	8	2		2	3
	2-4 классы	1	19	5			5
Зачислено в логопедический пункт	1-класс	1	6	1		1	2
	2-4 классы	1	13	2			2
Отчислено из логопедического пункта	1 класс		3				1
	2-4 классы		8	1			1
Оставлено в логопедическом пункте	1-класс	2	5	2		2	2
	2-4 классы	1	11	4			4
Выбыло	1-класс		3				1
	2-4 классы		8	1			1

Учитель-логопед:  Магомедова П.Г.