

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововикринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор *И.И. Чупанов*
«*22*» *сентября* 2019г.



Годовой отчет

учителя – логопеда
о проделанной работе за 2018- 2019 учебный год.

Учитель - логопед:
П.Г. Магомедова

2018- 2019уч.год

В 2018–2019 учебном году мною были поставлены следующие задачи:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) экспертные опросы педагогов и родителей;

Диагностическое направление работы.

В рамках этого направления проводилась углубленное изучение детей, поступивших в 1 класс и учащихся 2-4 классов. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) и последние две недели (с 15 по 31 мая). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 7 первоклассников и 11 учащихся 2-4 классов. 9 учеников были поставлены на очередь.

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Среди учащихся первых классов основную массу составили ученики с ФНР.
2-ученика ФФНР..

3-ученика ФНР.

2-ОНР.

Также среди учащихся 2-4 классов принятых на логопедические занятия были

4-ученика с заиканием

5 -учащихся ФФНР.

2-ученика ФНР.

Для фиксирования коррекционного процесса завела необходимую документацию, систематически проводила занятия по расписанию, составленному с учетом классных расписаний.

В декабре этого учебного выпущено с исправленной речью из логопедических занятий 4 - учащихся:

- 1.Алиев А.
- 2.Разаков К..
- 3.Алиев Г.
- 4.Абдурашидова А.

И принято 5-учащихся, которые были поставлены в начале учебного года на очередь.

- 1.Абдурашидов Р.
- 2.Курбанов К.
- 3.Рамазанова Х.
- 4.Алиев С.
- 5.Магомедов С.

К концу 2018-2019 учебного года выпущено из логопедических занятий 6 учащихся:

- 1.Абдуллаева Зулайха.
- 2.Абдурашидова Зарета.
- 3.Абдурашидова Зарема.
- 4.Мирзаев Иман.
- 5.Магомедов Саян.
- 6.Рамазанова Хамис.

Коррекционно-развивающее направление

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Логопедические упражнения, проводимые на занятиях:

- 1.Пальчиковые игры.
- 2.Дыхательные упражнения.
- 3.Чистоговорки.
- 4.Скороговорки.

5. Логопедические распевки.
6. Беседы по картинкам.
7. Работа по карточкам, слов и картинок.
8. Обучение грамоте.
9. Артикуляционная гимнастика.
10. Развивающие игры.

Проведенные мероприятия:

1. Дифференциация звуков с-ш и букв с- ш в слогах, словах, предложениях и связной речи.
2. Звук и буква «р». Как звук р к нам попал.

Взаимосвязь работы учителя- логопеда с учителями начальных классов и родителями

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов на родительских собраниях «О значении работы логопедической службы в школе», «Предпосылки обучения грамоте». В течение года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на занятиях.

Методическое направление

В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Провести обследование устной речи учащихся дошкольных, 1-х классов.
2. Усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей на начальных этапах обучения.
3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.
4. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитель – логопед:



П.Г.Магомедова