

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововикринская средняя общеобразовательная школа»



Директор: \_\_\_\_\_ Ч.З.Чупанов

« 23 » \_\_\_\_\_ 2019г.

# Годовой отчет

педагога-психолога о проделанной работе  
за 2018 - 2019 учебный год.

Педагог- психолог: Амирбекова С.И.

2018 – 2019 уч. год

В 2018-2019 учебном году.

**Целью моей работы являлось:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе.

Объектом аналитического отчета является диагностическая, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающие работа. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся с 1- 11х классов.

**Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:**

- 1.Проводить анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявить основную проблему и определять причину возникновения.
- 2.Содействовать личностному интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 3.Содействовать педагогическому коллективу гармонизации социально-психологического климата в школе.
- 4.Оказывать психологическую помощь обучающимся, воспитанникам школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.

**В соответствии с этими задачами была построена работа педагога – психолога, включая следующие виды деятельности:**

- **Диагностика;**
- **Коррекция;**
- **Консультативная работа;**
- **Просветительская работа;**
- **Организационно - методическая работа;**

## **2. Диагностическое направление работы педагога- психолога.**

В Сентябре 2018- года было проведена диагностика с 1-ми классами.

Диагностика проводилась по методике Керна - Йирасека и других авторов. Большое внимание уделялось адаптации к школе. Проведена диагностика и с родителями учеников 1х классов./ Д.Б.Эльконин, А.Г. Венгер/ проведены и себучи с родителями для просвещения их нужной для них информацией.

Результат диагностики определения психологической зрелости детей при поступлении в школу:

- 1.Тест Керна – Йерасика;
- 2.Графический диктант;
- 3.Методика Кумариной

Уровень готовности к школьному обучению	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Отсутствовали при проведении
классы					
1 <sup>А</sup>	15%	35%	40%	0%	10%
1 <sup>В</sup>	16%	16%	38%	30%	0%
1 <sup>В</sup>	17.3%	30.5%	42.8%	4.7%	4.7%
1 <sup>Г</sup>	5.8%	17.6%	46.2%	30.4%	0%
1 <sup>Д</sup>	11.6%	49.7%	11.6%	21.3%	5.8%

К сожалению, есть учащиеся, в – 1б, 1в, 1г, 1д, классе у которых уровень готовности на низком уровне. Эти ученики были, определены в группу коррекционно-развивающего

развития и с ними проводились индивидуальные и групповые работы. С детьми с низким уровнем развития была организована работа по развитию познавательных способностей. Даны рекомендации родителям и классным руководителям.

С Октября по Ноябрь была проведена диагностика уровня школьной мотивации и адаптации в школе, к новым условиям обучения учащихся проведены и себучи с родителями для просвещения их нужной для них информацией.

В школе 3 пятых классов.

В диагностике принимали участие 61- учащихся. Диагностика проводилась по методике:

- 1.Тест Школьной тревожности Филлипса
- 2.Социометрия
- 3.Мотивация Н.Г. Лускановой

<b>Уровень мотивации</b>	<b>5а класс</b>	<b>5б класс</b>	<b>5в класс</b>
Количество уч.	21	22	22
Высокий	14.4%	31.8%	18.3%
Средний	23.8%	50%	40.6%
Внешний	23.8%	13.7%	18.3%
Низкий	28.5%	0%	18.2%
Негативное отн.	0%	4.5%	0%
Отсутствовали уч.	9.5%	0%	4.5%

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Во всех 3-х классах адаптационный период, протекает нормально.

Но результат диагностики показал что, есть ученики, которым нужна время и поддержка в адаптации.

В 5б классе был выявлен ученик негативным отношением к школе, с учеником, проводились беседы коррекционного характера, и проводилась определенная коррекционная работа с родителями и классным руководителем. Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были, определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная работа.

Прослеживалось ход адаптации и в 10х классов

Цель адаптации десятиклассников связи с поступлением в 10класс изучение уровня социально – психологического климата и учебной деятельности

Задачи адаптационного период: психолога - педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностным отношениям с педагогами и одноклассниками; оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей – предметников, родителей десятиклассников.

Проведенная диагностика:

- 1.Тест школьной тревожности Филлипса
- 2.Социометрия
- 3.Методика САН

Приняли участие в диагностике 35 учеников

Анализ результата теста социометрии показал сплоченность, коллектива классов выявлены лидеры класса, отчужденные не выявлены. По методике Филлипса отсутствуют ученики с высоким уровнем тревожности. Средним уровнем тревожности выявлены 43% и низким уровнем выявлены – 57% учеников.

Помешались уроки 10 классов с целью изучения психологического климата на уроках.

В Декабре проводилась диагностика выявления адаптированности учащихся 10х классов. Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 10-х классов:

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е классы Общее количество 35 учеников							-	-
	22	62.8	10	28.7	3	8.5	-	-

В Октябре с учащимися 9-11 классов проводилась диагностика выявления отношения к наркотическим веществам участие принимали -115 учащихся. Результат диагностики показал что, ученики нашей школы проявляют негативное отношение к наркотическим веществам и к людям которые этим занимаются, ведут здоровый образ жизни, занимаются, спортом и посещают разные кружки.

В Январе была проведена диагностика выявления отношения школьной жизни 9-11х классов. Результат диагностики:

Уровень отношения к школьной жизни	9 классы	11 классы
Количество учеников	52	28
Высокий	37%	43%
Средний	53%	42%
Низкий	10%	15%

Выводы: Результаты показали, что ученики 11х классов больше удовлетворены школьной жизнью, чем ученики 9х классов.

В январе проведена профориентационная работа с учениками 9-11 классов результат диагностики «Карта интересов» по методике А.Е. Голомштоком

В Январе проведена диагностика выявления самооценки с 9-11е классы  
Результат диагностики:

Уровень самооценки	9 классы	10 классы	11 классы
	%- учеников	%- учеников	%-учеников
Кол. учеников	52уч.	35уч.	28уч.
Высокий	60,5	55	44,5
Средний	20	25,5	40
Низкий	10,5	19,5	15,5

В феврале проведен социально - психологический тест для обучающихся на выявления «группы риска» по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Коли-во ОУ, обучающихся Которые подлежат тестированию 7-8 классы -119	М -57	Ж - 62
Количество прошедших тестирование с 7-8 классы	М-57	Ж - 0

Количество отказов	М - 0	Ж - 62
<b>Коли-во ОО, обучающихся Которые подлежат тестированию 9-11 классы -116</b>	М - 61	Ж - 55
Количество прошедших тестирование с 7-8 классы	М - 42	Ж - 38
Количество отказов	М - 16	Ж - 20
<b>Шкалы</b>	<b>Общий % по ОО( школа, лицей, гимназия)</b>	
<b>1. Шкала случайных ответов (ШСО)</b>	<i>Не выявлено (меньше 4)</i>	<i>Выявлено( от 4и выше)</i>
	93%	7%
<b>2. Шкала крайних ответов (ШКО)</b>	<i>Не выражено (меньше 4)</i>	<i>Выражено (от 4и выше)</i>
	90%	10%
<b>3. Шкала социальной желательности (ШСЖ)</b>	<i>Не имеется (меньше 3)</i>	<i>Имеется тенденция (от 3 и выше)</i>
	99%	1%
<b>4. Аннулированные протоколы ( по причине склонности к обману методики)Протоколы при 4-х и более баллов по (ШСО) и 3-х и более баллов (ШСЖ) - аннулируются</b>	М- 0%	Ж-0%
<b>5. Шкала склонности к зависимости</b>	<i>Не выявлено (меньше 3.5)</i>	<i>Выявлено (от 3.5 и выше) (т.е.. склонность к зависимости)</i>
	100%	0%
<b>6. Шкала к мобильной зависимости</b>	<i>Не выявлено (меньше 3.5)</i>	<i>Выявлено (от 3.5 и выше) (т.е.. склонность к зависимости)</i>
	99.90%	0.05%
<b>7. Шкала антисоциальный тенденций</b>	<i>Выражено (2.2и ниже) (т.е.имеется вероятность оправдыванию своего поведения своих действий и поступков)</i>	<i>Не выражено (меньше 2.2 и выше)</i>
	100%	0%
<b>8. Шкала возможности произвольной регуляции</b>	<i>Выражено (2.2и ниже) ( т.е. означает принадлежность к группе риска)</i>	<i>Не выражено (меньше 2.2 и выше)</i>
	71%	29%
<b>9. Шкала контроля эмоций</b>	<i>Не выражено (меньше 2.8 и ниже)</i>	<i>Выражено (2.8и ниже) ( т.е.у учащихся имеется склонность к импульсивному поведению)</i>
	89%	11%
<b>10. Шкала рискованного поведения</b>	<i>Выражено (2.4и ниже) (т.е. имеется склонность к саморазрушающему поведению ,слабый волевой контроль)</i>	<i>Не выражено (от 2.2 и выше)</i>
	70%	30%
<b>11. Шкала поиска новизны</b>	<i>( 2.6 и ниже) (свидетельствует о чрезмерной тревожности и замкнутости)</i>	<i>(от 2.2 и выше)</i>
	45%	55%

<b>12. Совладение разрешением проблем</b>	<i>(3.0 и ниже) (т.е. выражено импульсивность проявления агрессии, связанной с повышенной личностной тревожностью)</i>	<i>(от 2.2 и выше)</i>
	25%	75%
<b>13. Поиск социальной поддержки</b>	<i>Не выражено (меньше 3.25)</i>	<i>Выражено (от 3и 25 и выше) (т.е. имеется потребность в эмоциональной поддержке)</i>
	58%	42%
<b>14. Совладение и избегание</b>	<i>Не выражено (2.0 и ниже) (т.е. имеется хорошая адаптация к социуму)</i>	<i>Выражено (2.0 и выше)</i>
	35%	65%
<b>14. Детское и родительское отношение</b>	<i>Не выражено (2.8 и выше)</i>	<i>Выражено (8 и ниже) т.е. низкий уровень эмоционального принятия ребенка, эмоциональное отвержение, отсутствие взаимопонимания)</i>
	96%	4%

Результат диагностики показал, что у данной категории учеников, которые прошли тестирование, нет проблем с зависимостью от наркотических и психотропных веществ и нет склонности к психотропным веществам.

В апреле проведена диагностика с детьми подготовительных групп поступивших школу. В диагностике участвовали -88 детей. Цель выявить психологическую готовность к школе.

Результат диагностики показал, что высоким уровнем психологической подготовки к школе -18,9% средним уровнем -37,9% с низким уровнем -32,3% и с очень низким уровнем -10,9 %. С детьми ведутся занятия для подготовки детей к школьной жизни.

В апреле проводилась анкета: Определение школьной мотивации с учениками 4х классов. Диагностика проводилась по методике Н.Г. Лускановой.

Итог диагностики:

Уровень мотивации	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	кол
	кол. учеников	кол. учеников	кол. учеников	%
Кол. учеников	21	21	22	64
Высокий	12	16	3	48.7
Средний	7	5	14	41.7
Внешний	1	-	2	4.8
Низкий	1	-	2	4.8
Дезадаптация	-	-	-	-

Статистическая таблица проведенных работ:

Направление работы	Учащиеся 6, 8-10 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	Указывается кол-во		6	18
Просвещение	44		6	18
Консультации	Индивид.	Групповое	35	35
Просвещение	20	12	3	6
Консультации	Индивид.	Групповое	1	5
	21	40	2	10

В Апреле проведена диагностика с детьми подготовительных групп, поступивших школу. В диагностике участвовали -96 детей.

**Цель:** выявить уровень психомоторного развития к школьному обучению.

Результат диагностики показал, что высоким уровнем психологической подготовки к школе – **28.3%** средним уровнем - **39,8%** с низким уровнем – **29.3%** и с очень низким уровнем - **2.6 %**. Отсутствовал по причине болезни -**1** ученик. С детьми ведутся занятия для подготовки детей к школьной жизни.

Просветительская работа проводилась в групповой и в индивидуальной форме. Проведя анализ проведенной работы, пришла к выводу что, больше всех просветительской, информационной помощи нуждаются ученики 1,4,5,7,9,10,11 классы и наиболее эффективной становится работа, когда параллельно с учениками проводится работа и с родителями.

В течение всего учебного года проводила консультативные собеседования с учащимися, родителями и учителями предметниками «группы риска».

С учащимися 7-8 классов проводились мероприятия «Жизнь прекрасна без наркотиков и вредных привычек», «Влияние вредных привычек на психику и здоровья человека». профессии. Провела беседу «о выборе профессии». Ребята получили теоретические знания о профессиях, и какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. Проводилась работа и с одаренными детьми во всех направлениях. С января 2018г проводили и психологическую подготовку к ЕГЭ и ГИА совместно с классными руководителями и учителями, были даны рекомендации ученикам и родителям к подготовке экзаменов.

Анализ результатов проведенной за 2018-2019 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2019-2020 и последующие годы. В следующем году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, родителями обучающихся, а также с детьми, требующими повышенного внимания.

#### ***Перспективы работы на 2019-2020 учебный год:***

1. Разработать план коррекционно-развивающей работы
2. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях и проработать систему работы с родителями совместно с классными руководителями.
3. Пополнить банк методических разработок для работы в различных направлениях.
4. Организовать своевременную психологическую помощь ученикам, имеющим проблемы в общении, обучении, и развитии.

23.05.2019уч год.

Педагог - психолог \_\_\_\_\_ С.И. Амирбекова