



Утверждаю:
Директор МБОУ «Нововикринская СОШ»
Ч.З. Чупанов
2023 г

Программа

Семья и школа - партнёры в воспитании

2023 год

«Современное воспитание основывается на ином характере отношений между взрослыми и детьми... Взрослый человек должен быть не «хозяином», а главою, который все знает и всегда прав, а товарищем, который вместе с ребенком ищет истину и отличается от ребёнка только тем, что более зрел и опытен. Такое понимание взаимодействий между ребёнком и взрослым составляет основу действительно близкого контакта между ними, делает возможным обмен между ними мнениями, возникновение дискуссий».

(Г. Филиппчук).

Семья с существующими в ней взаимодействиями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического, физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сёстры, бабушка и дедушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу.

Говоря о теме «Семья и школа – партнёры в воспитании», уместно поставить такого рода вопрос: кто воспитывает – семья или школа? И очень соблазнительно ответить коротко: и семья, и школа. Так обычно и отвечают... Единого взгляда на этот вопрос нет. Я почти не слышала, чтобы родители говорили: «Мы должны воспитывать, зачем школа мешает?» И я не слышала, чтобы педагог сказал: «Школа должна воспитывать, зачем семья мешает?»

Обыкновенно говорят так: «Мы – школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?» Родители же говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?»

Получается так, что желание захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни у семьи, ни у школы. Наоборот, каждый компонент этой пары старается свалить всю тяжесть воспитания на другого. Это на словах. А на деле получается даже так. Допустим, ученик плохо учится. Учитель вызывает мать или отца (правда, не каждый учитель так делает, но есть и такие) и говорят:

- Ваш сын плохо учится, примите меры.

- Есть принять меры.

Это значит, что педагог думает: в моём распоряжении мало средств воспитания, а вот в распоряжении семьи этих средств больше. Отдельные педагоги считают, что семья – это более мощный воспитательный фактор, что семья может сделать больше, чем они. Я не стану разрешать этот вопрос в ту или иную сторону. Правильной воспитательной организацией, руководящей воспитательной организацией по отношению к учителю, и по отношению к ученику, и по отношению к семье должна быть школа как нечто целое, как единый коллектив.

Повышение качества семейного воспитания школьников требует активизации совместных усилий школы и семьи, совместного поиска наиболее эффективных путей воспитания.

«Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству, основанному на органическом единстве конечных интересов общества и каждой семьи». В этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей силой.

Важной составной частью руководства семейным воспитанием выступает психолого-педагогическая подготовка родителей, которая включает в себя, прежде всего просвещение. Активизация педагогических возможностей семьи достигается при условии разумного сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с родителями.

просвещение. Активизация педагогических возможностей семьи достигается при условии разумного сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с родителями.

Практика показала: там, где учитель заблаговременно готовится к воздействию на родителей, там эффективнее влияние на воспитательный процесс в семье. Индивидуальная работа с родителями может быть успешной при соблюдении психолого-педагогических требований:

- целенаправленность избранных воздействий;
- взаимопонимание между учителем и родителями;
- опора на положительные стороны семейного воспитания;
- высокий педагогический такт в работе с каждым отцом, матерью.

Эффективность педагогического руководства семейным воспитанием во многом зависит от целенаправленности и согласованности действий учителя и родителей, от единства требований, предъявляемых ими к ребёнку, от педагогически продуманной системы воздействия на него.

Каждый раз, переступая порог дома своего ученика, учитель должен помнить, что главная его цель - сделать семью своим союзником в воспитании и обучении ребёнка.

В просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы:

- Родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителями с задачами и итогами работы школы;
- родительские конференции, посвящённые обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы:

- организационно - деятельностная и психологическая игра;
- собрание- диспут;
- родительский лекторий;
- семинар;
- тренинг для родителей и др.

Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации, ведения занятий (приглашения на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Предлагаю примерную наиболее актуальную тематику для организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях:

1. Приоритет семьи в воспитании ребёнка.

а) Семья и её роль в воспитании детей:

- воспитательный потенциал семьи;
- традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье;
- истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях;
- иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания;
- значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства;
- типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления;
- способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье;
- диалог в семейном отношении;
- принципы творческой педагогики в семье.

Б) Уклад в семейной жизни:

- современная семья: возможности и проблемы её уклада;
- необходимость семейных традиций в жизни ребёнка;

- значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях;
- место традиций в современном семейном укладе;
- этика и эстетика семейного быта;
- возможности воспитания трудом в современной семье;
- семейный досуг игры, домашние праздники, телевидение;
- искусство создания детского праздника;
- влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребёнка;
- о ценности игрового и речевого общения с ребёнком в семье;
- традиции семейного чтения.

2. Семья и школа - партнёры в воспитании ребёнка.

А) Школа как открытая социально- педагогическая система:

- семья на пороге школьной жизни ребёнка;
- ребёнок в среде сверстников;
- особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка;
- модель работы социального педагога с семьёй;
- содержание, формы и методы социальной работы школы с семьёй.

Б) Здоровый ребёнок - здоровое общество:

- понятие физического, психологического и духовного здоровья, их взаимосвязь;
- атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребёнка;
- влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации;
- основа формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей;
- основы деятельности психолога - медико-педагогической службы.

3. Особенности детской и подростковой психологии:

- Что такое личность? Иерархическое строение личности;
- необходимость внимания к индивидуальности ребёнка, его душевному и духовному развитию;
- о развитии самосознания у детей и подростков;
- нравственные чувства человека и особенности их формирования;
- психология потребностей, разумные потребности и псевдопотребности;
- нравственный облик и поведение человека;
- самооценка у детей: её адекватность, последствия неадекватности самооценки;
- педагогическая запущенность подростка, её причины;
- роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

4. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей:

- права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка дошкольного возраста в систему образования;
- правовая и экономическая защита личности ребёнка;
- проблема воспитания правовой культуры у детей.

Данные темы целесообразно использовать в проведении общешкольного родительского всеобуча на протяжении нескольких лет.

Для проведения родительского просвещения на уровне класса, параллели используют одну из основных форм работы классного руководителя с родителями – родительское собрание. Практика показывает, что это самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча. На нём обсуждаются проблемы детей и родителей,

коллектива класса, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребёнка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.

Педагог использует для этого традиционные организационные формы:

- родительский лекторий, «родительские университеты» - формы, способствующие повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Подобная форма может проводиться как в рамках всей школы, так и в рамках класса. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия которых проводятся в параллели классов. Это даёт возможность пригласить на занятия наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями учащихся. Темы должны быть конкретные, например: «Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в 1 (5, 9, 11) класс?» Они определяются и доводятся до родителей заранее. В определении тематики целесообразно участие и родителей. Темы должны заинтересовывать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выносить темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие, как:

- Умеете ли вы любить своего ребёнка?
- Знаете ли вы своего ребёнка?
- Один день из жизни ребёнка в семье.
- О пользе и вреде музыки.
- Телевизор: помощник или враг?
- Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать?
- В семье растёт сын (дочь).

Примерная тематика общешкольного родительского лектория:

- Школа и семья: как помочь друг другу?
- Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребёнка и родителей.
- Негативные явления: как их предотвратить?
- Здоровье вашего ребёнка: советы, как его сохранить.
- Как помочь детям развить свои способности?
- Профессии, которые выбирают дети.
- О детской дружбе и т. д.

Презентация семейного опыта; родительские чтения – формы, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов в просвещении родителей. Эти формы дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но изучать литературу по проблеме и знакомиться с опытом, участвовать в обсуждении. Родительские чтения организуются после определения вопросов педагогики и психологии, которые наиболее волнуют родителей. Педагог вместе со специалистами и школьным библиотекарем определяют литературу, с помощью которой родители могли бы найти ответы на поставленные вопросы, и рекомендует их прочитать. Через определённое время проводятся родительские чтения. Особенность родительских чтений – анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

- Семейное счастье – в чём оно?
- Наши семейные традиции.
- Наше свободное время.
- Труд в школе и семье.
- Секрет семейного воспитания.
- Трудно ли воспитывать детей?
- Вместе весело шагать и т. д.

Школа для родителей, малые академии родителей – дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей, позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.

В «Школе молодого родителя» можно построить работу с родителями так. Игра знакомств «Давайте познакомимся».

- Деловая игра «Поможем детям учиться».
- Дискуссия «Поощрения и наказания в семье: польза и вред».
- Практикум «Развитие речи и общения детей».
- Размышления родителей о воспитании. «Педагогические рецепты».

Вечера вопросов и ответов – проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, медики, юристы и др.). Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребёнка.

Вопросы на подобных вечерах могут подниматься различные:

- Индивидуально-возрастные особенности детей.
- Отцы и дети: преодоление «вечного конфликта».
- Наркотики: как от них уберечься.
- Как научить детей правильно питаться?
- Отец и сын не ладят: как помочь?
- Ответственность перед законом: что нужно знать и детям и родителям?

Педагогические практикумы, семинары – направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

Темы, которые можно поднять на семинарах и практикумах:

- Как помочь ребёнку стать внимательным?
- Как помочь детям в подготовке домашнего задания?
- Поощрения и наказания в семье.
- Нужно ли трудиться в школе (дома)?
- Конфликт в семье: как его преодолеть?
- Как помочь одарённому ребёнку?
- Как помочь исправить «2» (3)?

Особенно эффективны в работе с родителями **нестандартные формы**, которые дают возможность родителям «попрактиковаться в воспитании», проиграть возможные ситуации...

Творческие встречи педагогов и родителей – позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьёй и школой, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов.

Возможные темы встреч:

- Учитель глазами родителей, родитель глазами учителя.
- Наша школа, какой мы её хотим видеть.
- Вместе дружная семья.
- Друзья мои! Прекрасен наш союз!
- Что мы можем вместе?

«Круглый стол», педагогический треугольник, родительский ринг – подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций. На обсуждение могут быть представлены проблемные ситуации, складывающиеся в семье, ситуации, которые складываются в классном коллективе.

На одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги, родители и учащиеся. Затем анализируются различные точки зрения.

Дискуссионные клубы; собрания-диспуты – нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.

Проигрывание педагогических ситуаций – даёт большую возможность для размышлений, активизации родителей и принятия совместных решений.

Подобные формы предполагают тщательную подготовку, которая включает в себя:

- изучение проблемного поля воспитательных затруднений и педагогических запросов родителей. На основании этих проблем готовятся ситуации для обсуждения;

- консультирование классного руководителя со специалистами с целью подбора ситуации для обсуждения;

- из числа педагогов, психологов, приглашённых специалистов создаётся группа экспертов для анализа точек зрения и принятия правильного решения;

Подобные формы начинаются с обсуждения точек зрения на проблему, что позволяет определить противоположные и общие воззрения на неё. Затем переходят к обсуждению конкретной воспитательной ситуации.

Тематика подобных форм многообразна:

- Семейные проблемы. Как их решать?

- 15 лет. Это много или мало?

- Трудности адаптации. Как их преодолеть?

- Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение?

- Трудный ребёнок. Какой он?

- Почему врут наши дети?

- Ответственность. Как сформировать её у детей?

- Причины детской и взрослой агрессивности.

Педагогические мастерские, мастерские общения – «психолого-театральное действие», которое эмоционально и духовно переживается участниками в его процессе:

- Игры общения в семье.

- Как правильно воспитывать?

- Проблемы общения в детском коллективе.

- Педагогический такт родителей.

- Искусство любить детей.

Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье.

- Школа- второй дом. Какой мы её хотим видеть?

- Наша модель выпускника школы.

- Родительский совет. Его роль в школе.

- В роли сына или дочери.

- Легко ли папа, (маме)- учителю?

- Вновь за школьной партой.

- Друг моего сына.

Совместные собрания вместе с детьми – формы работы, которые прекрасно сплавляют родителей и детей, дают возможность родителям увидеть «с другой стороны».

- Способности и таланты ребёнка.

- Мы и наши таланты.

- Взгляни на меня другими глазами.

- Вот мы и стали на год взрослее.

Родительские конференции – формы педагогического просвещения, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвящённые теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Проводятся не более одного раза в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. Готовятся фото-, изо-, книжные выставки.

На конференции принимаются определённые решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Роль родителей в мотивации к учёбе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
- Физическое и психическое здоровье ребёнка – залог успешности в учёбе.
- Хорошие родители. Кто они?
- Как научить ребёнка любить и быть любимым?
- Роль отца в воспитании.
- «Важней всего погода в доме».
- Роль семьи в выборе профессии.
- Трудности школьного ученичества.
- Свободное время детей. Как его занять?

Итак, цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей – помочь родителям и правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка в позитивной самореализации родителей. Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях либо подкорректировать ошибки в воспитании. При правильной организации родительского всеобуча создаются условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создание единого социально-воспитательного пространства.

Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах:

- в улучшении отношений с родителями;
- в том, какое место занимает ребёнок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищённым и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплочённости, активности в учебно-воспитательном процессе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются:

- Правовое воспитание;
- Развитие национальных отношений в РД;
- Патриотическое воспитание;
- Профилактика ПДД;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Составила: П.Р.Кадиева.
Заместитель директора по ВР